

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Карасартовской основной общеобразовательной школы
Карасукского района Новосибирской области
за 2014-2015 учебный год

I. Информационная справка о школе

1. Общая характеристика

Юридический адрес: 632846, Новосибирская область, Карасукский район, аул Карасарт, улица Центральная, 11

Тел.: 8(38355) 56-672

Электронный адрес: moukarasart@mail.ru

а) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Карасартовская основная общеобразовательная школа Карасукского района Новосибирской области функционирует с 1 сентября 1935 года.

б) Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 54ЛЮ1 №0000190, регистрационный номер 7806 от 08 октября 2012 года. Лицензия предоставлена на срок - бессрочно на ведение образовательной деятельности по образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование.

в) Свидетельство о государственной аккредитации: серия 54А01 №0000817, регистрационный номер 818 от 06 мая 2014 года.

Администрация школы

Директор школы: Тлеулесов Кундык Тасболатович - учитель физики

Заместитель директора: Туребаева Гульжиян Муратовна – учитель русского языка и литературы.

2. Характеристика кадрового состава

В школе работают 12 учителей.

Из них:

- Учителя первой кв. категории – 1.
- Соответствие занимаемой должности – 7.
- Без категории – 4.

Все учителя проходят курсовую подготовку. В штате образовательного учреждения числятся воспитатель ГПД и старшая вожатая.

3. Характеристика ученического состава

В 2014-2015 учебном году функционировало 9 класс-комплектов. Численность учащихся с 1 по 9 классы – 35. Из них: начальное общее образование -14. основное общее образование – 21.

У нас в школе в 2014-2015 учебном году:

- Шестидневная неделя для 2-9 классов
- Школа работает в одну смену.
- Урок длится 45 минут, перемена 10,(20) минут.
- Начало занятий в 8.30 минут
- При изучении трудового обучения предполагается деление на группы.
- Каникулы в течение года 30-31 календарных дней

В 1-е классы принимаются дети 8-го или 7-го года жизни по усмотрению родителей. Прием детей в 1-е классы осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению. Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- проведение не более 4-х уроков в день;
- продолжительность уроков - не более 35 минут;
- организация в середине учебного дня динамической паузы;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Независимо от продолжительности учебной недели число уроков в день не более 5 - в начальных классах и не более 6 - в 5-9 классах.

Для предупреждения утомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели учащиеся имеют облегченный учебный день в середине недели.

В 2015 году 4 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании.

II. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

В своей деятельности образовательное учреждение руководствуется Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и локальными актами и другими нормативными документами РФ. В школе имеется набор локальных актов в соответствии с нормативными документами и потребностями общеобразовательного учреждения.

Нормативные правовые документы, которые использует в своей деятельности администрация школы, обеспечивают развитие образовательного учреждения в рамках единого образовательного пространства, гарантируют конституционное право граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, соревнования, общественно полезные практики.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, использовались на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения.

Занятия проводились в форме кружков, секций, конференций, КВН, олимпиад, соревнований, совместных творческих дел.

1. Учебный план на 2014-2015 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

2. Учебная программа по предпрофильному обучению пройдена.

Рекомендации:

1. Классным руководителям вести более активную профориентационную работу с учащимися 9 класса.

2. Учителям-предметникам проявлять творческую инициативу по организации исследовательских работ обучающихся по предметам учебного плана.

III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования.

В школе создана система контроля, которая включает административный, взаимоконтроль, контроль ШМО (школьных методических объединений), самоконтроль. Объекты контроля распределены между членами администрации. В годовом плане школы выделен особый раздел «Внутришкольный контроль». Для изучения состояния дела назначаются ответственные, при завершении изучения составляются справки. По результатам контроля принимаются управленческие решения.

На конец 2014-2015 учебного года в школе обучалось 35 учащихся. По сравнению с предыдущим годом качественная успеваемость повысилась с 52% до 68,7%. самое высокое качество знаний показали учащиеся 4 класса, все закончили учебный год на «хорошо» и «отлично», что составило 100% качественной успеваемости и учащиеся 2 класса, качественная успеваемость составила 80% (учитель – Мустафинова Б.М.). 8-9 классы – качественная успеваемость 75% (кл. руководитель – Туребаева Г.М.).

Качество подготовки обучающихся 4 кл. и выпускников 9 кл.

Итоговая аттестация выпускников школы организовывалась в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников 9 класса, утвержденного МО и НРФ, локальными актами, регулирующими процесс аттестации. Допуск выпускников 9 класса к итоговой аттестации осуществлялся решением педсовета и приказом директора школы.

На конец 2014-2015 учебного года в 9 классе обучалось 4 учащихся. Экзамен по математике сдавали все учащиеся, средний балл составил- 17. По русскому языку- 34,5. Предметы по выбору: Думатов Ильяс сдавал химию (качество знаний

– 100% (5), Омарова Индира, по району одна сдавала литературу (качество знаний – 100% (4)).

По результатам государственной итоговой аттестации в 2015 году наша школа вошла в число школ, показавшие качество знаний по предметам ГИА-2015 выше районного уровня (русский язык- 75, математика -75%). Это свидетельствует о соответствии уровня и качества подготовки выпускников государственным требованиям.

Велась целенаправленная работа по подготовке к ведению государственной итоговой аттестации. Регулярно проводились инструктивные собрания с учащимися 9 класса и их родителями. Проводились практикумы по заполнению бланков, изучались КИМы прошлых лет. В школе имеется стенд по подготовке к ГИА.

В 2014-2015 учебном году школа выпустила первых четвероклассников, обучавшихся в начальной школе по ФГОС.

Для проверки подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы начального общего образования проводилась итоговая работа.

Анализ результатов показал, что ученики 4 класса продемонстрировали средний и высокий уровень подготовки.

III. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Вся воспитательная работа в школе основывается на творческом использовании всех источников духовно-нравственного развития: науки, искусства, философии, реальной действительности. Она включает учащихся в различные виды деятельности: познавательную, трудовую, общественную, спортивно-оздоровительную, художественную, свободное общение, что дает возможность ребенку состояться как личность.

Целью воспитательной работы является создание оптимальных условий для реализации социального творчества детей и подростков, воспитание у них ответственности перед собой, родителями и обществом, т.е. воспитание личности, способной строить жизнь достойную человека.

Имея в основе богатейшие традиции и историю классического образования, главными задачами воспитательной работы мы считаем:

- Дать ребенку представить себе, почувствовать целостную картину мира и помочь ему реализовать себя в этом мире;
- Формирование у воспитанников школы гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу своей Родины;
- Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения;
- Развитие у детей креативности, толерантности как черты личности.
- Совершенствование педагогического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением

воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

В школе разработаны и реализуются нормативно-правовые документы:

- Устав школы
- Программа развития;
- Положение о классном руководителе
- Положение о совете профилактики

Методическое обеспечение воспитательного процесса

Методическая тема воспитательной работы «Самореализация школьника в системе личностно-ориентированного воспитания», выработана с учетом особенностей контингента учащихся и сложившихся традиций школы, состояния учебно-воспитательного процесса, уровня профессиональной компетенции и квалификации педагогического коллектива. Методическая тема в школе носит коллективный и индивидуальный характер и реализуется через систему методических объединений классных руководителей, семинары, путем обобщения и распространения передового опыта.

1. Методическое объединение классных руководителей насчитывает 5 человек. Задачами методического объединения классных руководителей в 2014-2015 учебном году являлись:

- нацеливание деятельности классного руководителя на позитивную смену внутренних установок;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование профессиональной компетенции.

В школе работает 1 методическое объединение классных руководителей. (Руководитель Зайнулина Ж.Д.)

Традиционные общешкольные дела и мероприятия

Система воспитательной работы в школе помогает ребятам на практике вырабатывать навыки демократического образа жизни, объединить разрозненные классные группы в единый коллектив, существующий на принципах взаимного уважения и ответственности. А также обучить ребят неформальному, рациональному участию в жизни школы.

Годовой круг праздников и традиций является неотъемлемой частью концепции развития школы, основной формой проведения которых стали коллективные творческие дела: праздник «Здравствуй, школа!», «День учителя», «Осенняя ярмарка», акция «Спорт и наркотики несовместимы», операция «Забота», итоговый праздник «Братство», спортивные праздники, декада здоровья, праздник «Последнего звонка» и т.д. Каждый праздник совершенствуется год от

года, в их содержание привносилось новое с учетом социально-общественных событий и знаменательных дат.

Учащиеся школы имеют возможность заниматься в кружках и секциях физкультурно-оздоровительных, художественно-эстетических, прикладного искусства. В школьных кружках занимались 35 учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся остается главным направлением в воспитательном процессе.

В 2014-2015 учебном году вопросы охраны здоровья рассматривались:

- на производственных совещаниях
 - «Организация горячего питания школьников»
 - «Организация контроля за развитием и здоровьем школьников. Оценка показателей физического и соматического здоровья учащихся.
 - «Увеличение двигательной активности школьников на общеобразовательных уроках»
- на методическом объединении классных руководителей

В течение года школа принимала активное участие в районных мероприятиях для учащихся, педагогов.

Профилактическая работа среди учащихся школы

В школе создан совет профилактики, в который входят администрация, педагоги, родители, инспектор по охране прав детства.

Велся ежедневный контроль за посещаемостью учащихся. При отсутствии ребенка в школе сразу же выясняется причина его отсутствия, ставятся в известность родители ребенка. Согласованные действия администрации школы, классных руководителей, родителей не оставляют незамеченным ни один факт правонарушений, используя различные формы работы: профилактические беседы, диагностика, тестирование, оказание помощи детям и их родителям, обсуждение на педагогических советах и т.д.

Взаимодействие семьи и школы

Взаимодействие с родителями в нашей школе носит характер встречного движения. Сегодня родители учащихся чаще всего с пониманием и воодушевлением воспринимают все происходящее в стенах школьного здания. Администрация школы и классные руководители в течение всего года устраивали для родителей встречи. Это и беседы, и консультации и т.п. Большую роль в воспитании оказывает сильный и органично вовлеченный в педагогический процесс школы родительский комитет. Следует отметить, что влияние на родителей осуществляется главным образом путем максимального вовлечения их в жизнь школы. Классные руководители приглашают родителей учащихся на классные часы, спортивные совместные соревнования, походы, экскурсии,

праздники и т.п. Вводятся в традицию дела, основную роль в организации и осуществлении которых играют именно родители.

Развитие детского движения и школьного самоуправления

Вся воспитательная работа школы заключается в педагогической целесообразности организации жизни детей. Система ученического самоуправления представлена Советом школы.

В школе создана детская организация «Веселые ребята».

Развивая структуру самоуправления, школа работает над тем, чтобы учащиеся стремились быть более самостоятельными. Тогда у ребят будет накапливаться опыт самоуправления своим поведением, осознанное самосовершенствование в конечном счете перерастет в культуру самосовершенствования, включающую в себя самоорганизацию, самодеятельность и т.д.

Результатом эффективности воспитательного процесса и развития самоуправления школы является повышение уровня воспитанности учащихся. За прошедший год произошли позитивные изменения в данном направлении. Прежде всего, это отмечается в отношении между учащимися школы. Они стали доброжелательнее, честнее, справедливее друг к другу.

Кружковая деятельность

Кружок — необходимое звено воспитания многогранной личности, её образования, её ранней профессиональной ориентации. Кружки для детей бывают разноплановыми, многообразными. Они создают школьнику условия для полноценной жизни в период детства.

Школьные кружки являются составной частью системы образования и воспитания детей, так как они успешно объединяют триединую функцию — обучение, воспитание и развитие личности, ориентированные на свободный выбор. Активная работа любого кружка способствует воспитанию трудолюбия учащихся, способствует расширению кругозора, развивают способности воспринимать и чувствовать прекрасное. Занимаясь в кружках, учащиеся смогут углубить свои знания, умения по интересующему их делу и применить их в жизни. Такие занятия для детей позволяют раскрыть скрытый потенциал ребенка и организовать его свободное время. Кроме того, детские кружки дисциплинируют ребенка, приучают его к процессу самоорганизации. Если ребенок будет посещать кружок, то изменится вид деятельности, обстановка, круг общения. Подобный навык, когда ребенок вырастет, окажет ему бесценную услугу. Для того чтобы выбрать подходящий для своего ребенка кружок родителям нужно начать с анализа того, чем именно интересуется его ребенок, обладает ли такими способностями, есть ли у него желание этим заниматься. Важно при выборе учесть желание ребенка, спросить его мнение.

В МБОУ Карасартовская ООШ в 2014-2015 учебном году обучалось 35 учащихся. И, что радует, все они занимались в тех или иных кружках. С начала нового учебного года было утверждено положение о работе школьных кружков и приказом директора расписание кружков вступило в свою силу.

IV. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

С учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся в 2014-2015 учебном году школа работала над методической темой «Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий и деятельностного подхода для формирования конкурентоспособной личности, обладающей высоким уровнем качества обучения и воспитания»

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки, их анализ.
5. Взаимопосещение и анализ уроков.
6. Предметные недели.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2014/2015 учебном году было проведено три тематических педагогических совета, связанных с методической темой школы.

В школе действуют следующие методические объединения учителей:

Методическое объединение	Руководитель
ШМО учителей начальных классов	Мустафинова Б.М.
ШМО учителей русского языка и литературы, иностранного языка	Кондыкорова Ж.Б.
ШМО учителей математики, информатики и ИКТ, физики	Тезекбаева К.А.
ШМО учителей биологии, истории, географии, химии	Темиртекова Ж.М.
ШМО учителей Физической культуры, ОБЖ, технологии, искусство (ИЗО), музыки	Кисатов И.М.

Особое внимание в работе методического объединения и администрации школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее проблемы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные ШМО. Тематика заседаний ШМО и педсоветов

отражают вопросы, которые стремится решить педколлектив школы. В основном поставленные задачи методической работы выполнены. Постепенно повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. В течение 2014-2015 учебного года шесть педагогических работников (Тезекбаева К.А., Туребаева Г.М., Темиртекова Ж.М, Кисатов И.М., Мустафинова Б.М., Зайнулина Ж.Д.) прошли курсы повышения квалификации.

Рекомендации:

1. Большое внимание уделить обучению педагогического коллектива приемам разработки программ индивидуальных занятий с обучающимися.
2. Продолжить работу по внедрению ИКТ в учебно-воспитательный процесс.
4. Продолжить работу над методической темой школы.
6. Организовать работу по созданию банка педагогического опыта.

V. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВЫСТУПЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

По итогам районных предметных олимпиад в 2014-2015 учебном году две ученицы 9 класса (Кисатова Марзия и Омарова Индира) стали призерами по литературе и участвовали в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в г. Новосибирске. Наши воспитанники – активные участники районных соревнований, конкурсов. Они защищают не только честь школы, но и района.

VI. ЗАДАЧИ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Продолжить работу по созданию оптимальных условий в ОУ для обучения и воспитания учащихся всех возрастов; условий, способствующих повышению нравственного потенциала современной школы на основе взаимного уважения всех участников педагогического процесса, внимания к нуждам и потребностям учащихся и их родителей.

- обсудить на заседаниях МО перед началом учебного года вопросы, связанные с культурой педагогического труда и стилем взаимоотношений учителей и учащихся;
- усилить внимание к классным журналам и к школьной документации в целом;
- продолжить работу по моральному и материальному стимулированию всех участников образовательного процесса.

2. Совершенствовать в школе современную информационную образовательную среду с широким применением новых мультимедийных

технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса.

- продолжить работу по расширению локальной сети школы;
- поддерживать работу сайта школы на высоком уровне.

3. Совершенствовать пакет нормативных документов и локальных актов, регламентирующих деятельность школы.

4. Продолжить работу по усилению роли семьи в воспитании детей и привлечению родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

5. Совершенствовать формы и методы системы воспитания на основе Годового круга школьных праздников, формирования социально ориентированной личности, повышения уровня воспитанности учащихся, формирование культуры поведения.

- повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- продолжить формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- повысить качество учебно-воспитательной работы;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности юных граждан России.

6. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов

- организация групповой и индивидуальной тематической консультативной деятельности для педагогов;
- проведение обучающихся практико-ориентированных семинаров по инновациям;
- освоение некоторых форм дистанционного обучения;
- поддержка инновационной деятельности педагогов и их педагогических достижений;
- участие в конкурсах педагогических достижений и конкурсном движении;
- совершенствовать систему сопровождения учителей при подготовке к ОГЭ.

7. Обеспечить качество и непрерывность дополнительного образования детей.

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения;

8. Совершенствовать материально-техническую базу ОУ: эстетическое и техническое обновление учебных кабинетов. Поддержание оптимального санитарно-гигиенического режима, обеспечение соответствующего уровня эстетической культуры школьных интерьеров.

- усилить внимание к проблемам учебных кабинетов;
- усилить ответственность учителей, учащихся и их родителей за сохранность кабинетов и их оборудования

9. Обеспечить результативную работу администрации школы, основанную на чётком распределении обязанностей и грамотном планировании.

- подробно прописать должностные обязанности всех работников управленческого аппарата школы;
- каждому члену администрации школы разработать конкретный план практических мероприятий по решению поставленных на учебный год задач по своему направлению;
- обеспечить чёткое планирование работы школы на предстоящий месяц, систематически анализировать качество выполнения намеченных планов.