

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Карасартговская основная общеобразовательная школа  
Карасукского района Новосибирской области**

ПРИНЯТО:  
решением педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2018 г.



**Адаптированная основная  
общеобразовательная программа  
основного общего образования  
обучающихся с задержкой  
психического развития**

## **Содержание:**

### **Раздел 1. Паспорт Программы.**

### **Раздел 2. Концептуальные основы работы МБОУ Карасартовской ООШ с обучающимися с ОВЗ.**

2.1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ.

2.2. Характеристика режима образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

2.4. Анализ образовательного пространства школы.

### **Раздел 3. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с обучающимися с ОВЗ.**

3.1. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

3.2. Система аттестации обучающихся, имеющих ОВЗ.

3.3. Мониторинг образовательного процесса обучающихся, имеющих ОВЗ.

### **Раздел 4. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.**

### **Раздел 5. Модель выпускника**

5.1. Модель выпускника основной школы.

## Раздел 1. Паспорт Программы

<p>Наименование Программы</p> <p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ Карасартовской ООШ</p> <p>В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов.</p> <p>Программа разработана на основе федерально-правовой базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).</li> <li>- Конституции РФ;</li> <li>- Конвенции о правах ребенка;</li> <li>- Закон о защите прав детей НСО от 2.05.2003 №111-ОЗ;</li> <li>- Письмо о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами от 18.04.2008 №АФ 150/06</li> </ul>
<p>Заказчик Программы</p>	<p>Администрация МБОУ Карасартовской ООШ</p>
<p>Координатор Программы</p>	<p>Администрация МБОУ Карасартовской ООШ</p>
<p>Основной разработчик Программы</p> <p>Стратегическая цель Программы</p>	<p>Администрация МБОУ Карасартовской ООШ, творческая группа.</p> <p>Создание в МБОУ Карасартовской ООШ адаптированной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.</p>
<p>Стратегические задачи Программы</p>	<p>Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования.</p> <p>Организация коррекционной работы с обучающимися</p>

	<p>с различными формами отклонений в развитии.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации учебного процесса.</p> <p>Совершенствование системы кадрового обеспечения.</p>
Сроки реализации Программы	2018-2021 учебный год
Основные мероприятия Программы	<p>Создание в школе условий, для получения обучающимися с ОВЗ достаточного уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории обучающихся в окружающем социуме.</p> <p>Организация социальной адаптации обучающихся.</p> <p>Формирование у обучающихся знаний о социальном окружении и системы ценностей, соответствующих возрасту.</p> <p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для обучающегося ситуаций.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Обеспечение достаточного уровня качества образования для обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие положительных показателей коррекционной работы;</li> <li>• взаимодействие с дошкольным образовательным учреждением по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии;</li> <li>• увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, прошедших курсы повышения квалификации;</li> </ul>
Система организации	Управление реализацией адаптированной

контроля исполнения Программы Постановление об утверждении программы	образовательной программы осуществляют администрация школы, педагогический совет. Решение педагогического совета Протокол № 1 от 30.08. 2018 , приказ № 20а от 01.09.2018 г.
---	--

## **Раздел 2. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

2.1. Современные социально-экономические условия, ФЗ №273 « Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. В МБОУ Карасартовской ООШ обучаются 2 ребенка с задержкой психического развития.

Социальное положение:

- полная семья, многодетная.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлено: Парциальное недоразвитие высших психических функций, с недостаточностью вербально-логического компонента познавательной деятельности. Системное недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития. Нарушение письменной речи: дислексия; дисграфия. Уровень обучаемости снижен, обусловлен специфический социальной ситуацией развития.

Ребенок нуждается в специальных образовательных условиях: обучение в 5, 7 классах образовательной организации по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития с 2017-2018 учебного года. Наиболее эффективным является очное обучение в образовательной организации, полная инклюзия. Повторное обращение в ПМПК в 7, 9 классах или при необходимости уточнения/корректировки рекомендаций или в случае стабильно положительной или отрицательной динамики в течение года.

Обучающиеся с ЗПР – это преимущественно обучающиеся с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти обучающиеся, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.

Для обучающихся с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы обучающиеся через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Школа реализует в своей деятельности программу: основного общего образования и дополнительной занятости.

## 2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

Режим работы школы основного общего образования – 6 дней.

Начало занятий в 8.30 ч

Продолжительность урока - 45 мин.

Продолжительность перемен от 10-20 мин.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года до 34 недель.

Каникулы – 30 дней

Начало работы кружков – с 16.00 ч.

Коррекционная работа проводится во время учебных занятий.

Форма образования: очная.

Объем максимальной учебной нагрузки: 5 класс – 32 ч., 6 класс – 33 ч., 7 класс – 35 ч., 8 класс – 36 ч., 9 класс – 36ч.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: учебные занятия, внеурочные виды деятельности.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья обучающихся. Обучение и воспитание носят коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года.

В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Организован летний отдых при школе.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В МБОУ Карасартовской ООШ внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, секции, соревнования.

В школе существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, пропускной режим, ограждение территории школы. С обучающимися с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД, тренинги.

## 2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

В школе преподают 12 педагогов, которые прошли повышение квалификации на специальных курсах. В дальнейшем предполагается обучение на специальных курсах остальных педагогов (по возможности).

Уровень знаний педагогов повышается за счет самообразования, организации и проведение семинаров, посещение семинаров, мастер классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

#### Материально-техническое оснащение

В школе функционируют следующие кабинеты специального назначения: кабинет информатики, кабинет технологии, библиотека, столовая, малый зал для занятий физкультурой.

Питание – бесплатное 2 –х разовое питание.

#### Используемые учебные пособия

1.	Русский язык	8	Баранов Т. М., Ладыженская Т. М., Тростенцова	Москва, Просвещение, 2012
2.	Литература	8	Т. Ф. Курдюмова	Москва. Дрофа, 2010
3.	Информатика	8	Босова Л. Л.	Бином, 2013
4.	География	8	И. И. Барина	Москва, Дрофа, 2010г
5.	Биология	8	М. Р.Сапин	Москва, Дрофа. 2011г
6.	Алгебра	8	Н. Г. Миндюк, Ю. М. Макарычев,	Москва, Просвещение, 2013г
7.	Геометрия	7-9	Л. С. Атанасян, И. И. Юдина	Москва, Просвещение, 2013г
8.	Физика	8	А. В. Перышкин	Москва, Дрофа, 2012г
9.	ОБЖ	8	И.К.Торопов	Москва, Просвещение, 2007г
10.	Химия	8	Р.Е.Рудзитис, Ф.Т.Фельдман	Москва, Просвещение, 2012г
11.	Обществознание	8	А.Ф.Никитин	Москва, Дрофа, 2012г

#### 2.4. Анализ образовательного пространства школы

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и обучающихся, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе обучающихся.

При работе с обучающимися с ОВЗ внимание уделяется следующим моментам:

- государственный заказ;
- потребности обучающихся;
- ожидание родителей;
- потребности педагогов;
- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

Социальный заказ	Предполагаемые пути его реализации	Степень выполнения заказа
1. Сохранение и укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика физического, психического, нравственного здоровья обучающейся;</li> <li>- улучшение медицинского обслуживания;</li> <li>- создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса;</li> <li>- развитие спортивно-оздоровительной работы;</li> <li>- организация питания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- листок здоровья класса;</li> <li>- диспансеризация обучающихся в соответствии с графиком;</li> <li>- проведение Дней здоровья;</li> <li>- участие в спортивных мероприятиях школы;</li> <li>- контроль питания школьной комиссией, администрацией.</li> </ul>
2. Качественное и эффективное образование. 3. Расширить возможности дополнительной занятости обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по учебному плану ОУ;</li> <li>- усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительной занятости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение (по рекомендации ПМПК);</li> <li>- участие в конкурсах;</li> </ul>
4. Социализация обучающихся  5. Совершенствование методической работы в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное воспитание;</li> <li>- использование современных педагогических технологий (в том числе информационных);</li> <li>- усиление направления методик на развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- посещение выставок;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях района;</li> <li>- взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров;</li> <li>- внеурочная деятельность,</li> </ul>

	коммуникабельности, диалоговой культуры общения;	
6. Совершенствование предметной среды	- создание комфортных условий для учителей и обучающихся в школе, культуры школьного быта;	- организация выставок; - совершенствование классных комнат; -оборудование и переоборудование помещений школы;
7. Совершенствование организационно-управленческого компонента.	- совершенствование культуры управления; - обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения.	- постоянная модернизация системы управления, разработка функциональных обязанностей всех управленческих единиц; - планирование работы всех единиц и структур; - повышение роли педсоветов, контроль выполнения решений.

Учителя, работающие с обучающимися, проводят систематическое углубленное изучение с целью выявления индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения общеобразовательной программы.

Создание в образовательной организации следующих специальных образовательных условий:

- психолого-педагогическая и социальная поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке; обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ЗПР осуществляют специалисты из числа педагогических работников школы;

- отслеживать динамику развития ребенка не реже 2 раз в год;

- разработать комплекс мероприятий для увеличения работоспособности ребенка, учитывая повышенную утомляемость (работоспособность 20 минут).

Организация учебного процесса с учетом психофизиологических способностей обучающейся:

- ставить перед ребенком конкретные задачи, добиваться их выполнения, не торопиться в процессе выполнения;

- большое по объему задание предлагать в виде последовательных частей; контролировать ход работы над каждой частью, внося необходимые коррективы;

- инструкции учителя должны быть четкими и немногословными, требуется повтор и разъяснение инструкций;

- задавать ребенку наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

При работе с ребенком наиболее действенными являются следующие методы и приемы:

- опорные сигналы, алгоритмы при запоминании и воспроизведении учебного материала, наращивание слов в предложении, постепенное наращивание инструкций;

- при закреплении материала применение вместо наглядного образца упрощенного словесного описания или сокращенной инструкции к деятельности (например, попросить ученика выполнить задание без обращения к образцу, а по памяти, воспроизведение какого-либо задания на листе по словесному описанию);

- при устном ответе обращать внимание девочки на характерные ошибки лексические замены, перестановки и пропуски слогов), просить исправить в речи, при самостоятельной работе выделять этап промежуточного самоконтроля посредством инструкций педагогов;

- включение в ход урока упражнений и заданий по развитию произвольного внимания («Найди ошибку», «Проверь себя и соседа»);

Дозирование нагрузки, щадящий режим:

- опрос в середине урока (необходимо помнить, что работоспособность снижается к концу занятий);

- реализация двигательной потребности ребенка (давать возможность применять жесты во время устных ответов);

- смена видов деятельности на уроке через 20 минут продуктивной деятельности.

Развитие дефицитарных функций на всех уроках:

- развитие мыслительных операций: анализ, синтез;

- для привлечения внимания использовать специальные методы и приемы: повтор инструкции, изменение тона голоса.

Логопедическое сопровождение должно включать:

- профилактику дисграфии, дислексии (развитие языкового анализа и синтеза с опорой на схемы, модели, развитие фонематического восприятия);

- развитие грамматического строя речи;

- развитие связной речи;

- предварительную словарную работу (уточнение значения сложных слов)

Психологическое сопровождение должно включать:

- развитие мыслительных операций: анализ, синтез, классификация;

- развитие умения рассуждать;

- развитие произвольного внимания;

- повышение уровня самооценки.

**Результаты воспитательной работы**

Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- охрана здоровья и физическое воспитание.

Ведутся маршрутные листы обучающихся, в которых отражена занятость и результативность детей во второй половине дня.

### **Раздел 3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.**

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с обучающимися с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья обучающихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- создание условий для максимально эффективного развития и социальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора ими профессии через организацию трудового обучения;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительная занятость;
- трудовая подготовка, направленная на социализацию обучающихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

**Основной целью адаптированной образовательной программы** является создание в МБОУ Карасартовской ООШ адаптированной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

**Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:**

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация коррекционной работы с обучающимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации учебного процесса;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

### **Ожидаемые конечные результаты Программы.**

Обеспечение достаточного уровня качества образования для обучающихся с ОВЗ;

- наличие положительных показателей коррекционной работы;
- взаимодействие с дошкольным образовательным учреждением по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии;
- увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, прошедших курсы повышения квалификации.

### **3.1. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности,

направленной на гармоничное развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - урок - путешествие; - урок-сказка;
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- психолого-педагогические приемы здоровьесбережения - технологии телесно-ориентированного подхода

### **3.2. Система аттестации обучающихся**

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями:

в 5-9 классах – по четырехбалльной системе. В балльной системе применяются отметки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.

Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся.

Контрольную работу за четверть следует проводить по следам выполненных упражнений, не позже чем за 7 дней до конца четверти.

Итоговую отметку выставлять не по среднеарифметическому принципу, а исходя из отметок по тестам, промежуточным контрольным работам с учетом старательности, прилежности в учебной деятельности.

Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов и др.

Оценивать работу обучающейся в течение всего урока (оценка сочетательная).

Осуществлять оценку достижений обучающейся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.

Избегать сравнения достижений обучающейся с другими детьми.

Сочетать оценку учителя с самооценкой обучающейся своих достижений.

При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов обучающегося (усилие, старание, настроение, терпение, организованность). Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.

Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей), внешние изменчивые факторы (удача и везение).

Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях обучающейся (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).

Использовать различные формы педагогических оценок: устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др. С целью избегания привыкания к ним обучающейся и снижения вследствие этого их мотивированной функции.

Использовать различные варианты взаимоконтроля.

Для информирования родителей (законных представителей) отметки по результатам текущего контроля дублируются учителем в ученическом дневнике, в случае необходимости сообщаются дополнительно по телефону.

Итоговые отметки по результатам текущего контроля выставляются в классном журнале по окончании каждой учебной четверти.

В конце учебного года выставляются годовые итоговые отметки, которые заносятся в сводную ведомость.

В случае не усвоения обучающимся программного материала по предмету информировать родителей (законных представителей) письменным уведомлением.

Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения контролируются по плану внутришкольного контроля.

### **3.3. Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:**

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития обучающихся (совместно с психологической и логопедической службой).
- Мониторинг образовательного процесса.

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования	Уровень освоения	1 раз в четверть	Знания, умения,	Учитель Заместитель

	образовательной программы (контрольные работы, проверка навыков чтения) Итоговая государственная аттестация	Июнь	навыки обучающихся	директора по УВР
Динамика развития психических функций и эмоционально-волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	Сентябрь, май	Психические функции обучающихся	классный руководитель
Состояние здоровья обучающихся	Физическое развитие обучающихся Психосоматическое здоровье обучающихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).	Сентябрь, май	Обучающиеся	Фельдшер ФАПа, учитель физкультуры Заместитель директора по УВР
Уровень воспитанности обучающихся	Сформированность качеств личности.	Сентябрь, апрель 2 раза в год	обучающиеся	Классный руководитель, ответственный по охране прав детства
Социальное положение обучающихся	Состав обучающихся по уровню	Сентябрь	обучающиеся	Классный руководитель

<p>Степень социализации и трудовой адаптации</p>	<p>материального и морального благополучия (социальный паспорт класса). Данные социометрии, Результаты трудоустройства, Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах</p>	<p>1 раз в год</p>		<p>Классный руководитель.</p>
--	--	--------------------	--	-------------------------------

#### **Раздел 4 . Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы**

Контроль реализации адаптированной образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. Основные направления деятельности педагогического совета:

- участие в проведение мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;
- анализ результатов учебно-воспитательного процесса;
- осуществление контроля выполнения учебных программ;
- организация методической помощи учителям.

Дополнительная занятость и воспитания реализуется педагогами школы. Ответственность несут непосредственные руководители секций, кружков, члены администрации.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

#### **Цели внутришкольного контроля**

- Совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- Повышение мастерства учителей;
- Улучшение качества образования в школе.

#### **Задачи внутришкольного контроля:**

- Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;

- Выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- Анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- Анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение уровня обученности.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

### ***1. Контроль за качеством преподавания.***

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

### ***2. Контроль за качеством обучения.***

- уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания обучающихся;

### ***3. Контроль за ведением школьной документации.***

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел обучающихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы и составляется на один год.

## **Раздел 5. Модель выпускника**

### 5.1. Модель выпускника основной школы:

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	<p>-положительное отношение к учебному труду, отношению к педагогу, к коллективу обучающихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- бережное отношение к растительному и животному миру;</li><li>- овладение навыками культуры поведения и общения;</li><li>- самостоятельность, организованность;</li><li>- сформированность правильной оценки окружающих и самих себя:</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира;</li><li>б) стремление к самостоятельному художественному творчеству;</li><li>в) наличие эстетических и нравственных суждений.</li></ul>
II. Уровень обученности	Качество подготовки обучающихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическо	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: <ul style="list-style-type: none"><li>-интеллектуальной сферы, памяти;</li></ul>
IV. Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"><li>- охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся;</li><li>- снижение уровня тревожности;</li><li>- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).</li></ul>
V. Уровень социализации	<ul style="list-style-type: none"><li>-ориентация на активную жизненную позицию;</li><li>-приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде;</li><li>-социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка;</li><li>-готовность к труду, овладение экономическими знаниями;</li><li>-адекватная самооценка;</li></ul>